



C a s t e l l a r n a u
Institut de formació professional

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE
CENTRE**

Nom del document	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Codificació	PLC
Versió	1

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per
Comissió Erasmus i projecte lingüístic	Lucía Méndez Espiñeira	Consell Escolar
Data de finalització	Data de revisió	Data d'aprovació
28 de desembre de 22	17 gener 2023	23 Gener 2023

ÍNDEX

1. ANÀLISI DE CONTEXT	3
1.1. L'alumnat	3
1.2. El professorat	3
1.3. El centre	3
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	4
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	5
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	7
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	8
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	8
7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS	9
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	9

1. ANÀLISI DE CONTEXT

Valoració del context sociolingüístic del centre, l'alumnat i del seu entorn

1.1. L'alumnat

- Nombre d'alumnes: al voltant de 1500.
- Procedència geogràfica: principalment, venen de Sabadell i Terrassa o ciutats de l'entorn. També hi ha alguns alumnes nous, d'altres parts de l'estat espanyol així com de l'Amèrica del Sud i del nord d'Àfrica.
- Llengües familiars: principalment el català i el castellà.
- Llengües que fan servir usualment entre ells: indistintament el català i el castellà.

L'alumnat del centre és un reflex de la diversitat cultural i el plurilingüisme propis de l'àrea del Vallès Occidental. La majoria d'alumnes viuen a Catalunya, tenen entre 16 i 25 anys i coneixen el català i el castellà. Hi ha un grup significatiu de persones majors de 25 anys, catalanes, amb un domini divers de les llengües oficials.

Des de l'àmbit lingüístic s'estableixen mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg del curs. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció individualitzada a l'alumnat. Cal que el conjunt d'actuacions compti amb indicadors i mecanismes de seguiment, per tal d'aplicar de manera coordinada els criteris i mesures de millora que es creuin convenient, a nivell de centre.

1.2. El professorat

- Nombre de professorat: al voltant de 120 (109 dotacions el gener del 2023).
- Procedència geogràfica: principalment de la mateixa ciutat de Sabadell o altres ciutats del Vallès Occidental. També hi ha professorat provinent d'altres comarques de Catalunya així com de la comunitat Valenciana.
- Plantilla amb destinació definitiva al centre: 53.
- Plantilla flotant: 62.
- Competència lingüística: nivell C1 de català.
- Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic: 1 plaça amb perfil professional en llengua estrangera (anglès) i 1,5 places per professorat especialista d'anglès.

1.3. El centre

- Ubicació: L'Institut Castellarnau emplaçat en el terme municipal de Sabadell i fronterer amb el municipi de Terrassa, està situat entre les dues capitals comarcals del Vallès Occidental. La comarca, amb més de 900.000 habitants, compta amb una alta densitat poblacional, molt per sobre de la mitjana de Catalunya, esdevenint un factor

clau pel manteniment, o fins i tot l'augment, del nombre de matrícules del centre amb estudiants de la comarca.

- Antiguitat: Inaugurat el 17 de novembre de 1977 amb el nom de Centre de Formació Professional Mancomunitat Sabadell-Terrassa, s'imparteixen les especialitats d'Automoció, Electrònica i Delineació. Durant els anys successius es va anar transformant fins que al 2002 ja va ser un centre exclusivament d'estudis de cicles formatius i mica en mica va incorporar els nous estudis fins arribar als que s'imparteixen actualment.
- Llengües presents: català, castellà i altres llengües estrangeres com l'àrab.
- Llengües dominants: català i castellà.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

- Primera llengua estrangera

La llengua anglesa

L'ensenyament curricular de la llengua anglesa als CFGM LOE es fa d'acord al programa i currículum actual de que disposa el Departament d'Educació per a aquests cicles. L'alumnat cursa el mòdul específic d'Anglès tècnic en el que es reforça tot el que s'ha après a l'ESO i s'introdueix el vocabulari específic de cada cicle donant molta importància a la lectura i comprensió dels textos escrits.

Pel que fa a l'aprenentatge de l'anglès en CFGS només existeix el mòdul Anglès tècnic al CF de química i salut ambiental. Als altres cicles no existeix un mòdul específic però en funció del professorat s'implementen activitats d'ensenyament aprenentatge en diferents mòduls i/o UF.

- Segones llengües estrangeres, incloses les no curriculars

De moment, al nostre centre no s'inclouen activitats en altres llengües estrangeres que no sigui l'anglès. Tanmateix, en el CFGS d'audiologia protètica s'imparteix en una activitat d'una unitat formativa del mòdul 6 la llengua de signes catalana, que no és una llengua estrangera però molt poca gent la parla i el seu desconeixement fa que les persones amb hipoacúsia o sordes quedin aïllades del seu entorn. És per això que l'aprenentatge d'aquesta llengua està inclosa dins els objectius d'aquest projecte.

- Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals

Els continguts i el treball per competències es veuen reforçats en l'alumnat que fa l'Erasmus considerant-se l'anglès la llengua vehicular a la Unió Europea.

El programa Erasmus té com a objectiu principal enriquir la dimensió europea en matèria d'ensenyament. Fomenta la mobilitat d'estudiants i de professorat dins la Unió Europea, mitjançant convenis bilaterals entre institucions educatives.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

	objectius generals		objectius específics
1	Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular entre el professorat i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.		
2	Consolidar l'ús del català en tota la documentació emesa pel centre.	2.1	Consolidar l'ús del català en la tota la documentació emesa pel professorat, en la documentació de caràcter administratiu emesa pel centre, en les xarxes socials i en la senyalització interna dels espais del centre.
		2.2	Facilitar l'accés a la documentació en format bilingüe català/castellà per a aquell alumnat nouvingut que no compregui la llengua catalana.
3	Capacitar a l'alumnat perquè tingui un domini oral i escrit de la llengua catalana i que els permeti usar-la amb tota normalitat.	3.1	Que l'alumnat, en acabar la FP, tingui un domini correcte i suficient del català, al mateix nivell que el del castellà.
		3.2	Que l'alumnat sigui capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana.
4	Motivar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe, multicultural i feminista.	4.1	Fomentar activitats com ara els debats, o algun petit "concurso" o "competició" dins del centre ja que l'alumnat s'engresca molt i a més fomenta moltes altres competències a part de les lingüístiques.

5	Utilitzar un llenguatge lliure de sexismes a l'aula i en tota la documentació emesa pel centre.	5.1	Que l'alumnat pugui adoptar una actitud de respecte envers el coneixement i l'ús de totes les llengües emprades al centre utilitzant un llenguatge no sexista tant en els missatges emesos oralment com en els escrits.
		5.2	Incidir en la importància de revisar el material emès a l'aula i modificar tot aquell llenguatge sexista com per exemple "el metge, la infermera" i canviar-ho per a escrits alternatius introduint "persones" en general.
6	Potenciar el coneixement i ús de l'anglès com a llengua estrangera impartida entre l'alumnat per garantir un grau de competència suficient en la llengua anglesa.	6.1	Reconèixer i determinar el vocabulari tècnic bàsic i les expressions més habituals en llengua anglesa per interpretar la documentació tècnica senzilla i comunicar-se en situacions quotidianes a l'empresa.
		6.2	Que l'alumnat sigui capaç de comprendre missatges emesos i d'interpretar textos o vídeos en llengua anglesa així com que adquireixi la capacitat d'emetre missatges orals senzills en aquesta llengua.
7	Introduir la llengua de signes catalana als cicles formatius de caràcter assistencial del departament de sanitat.	7.1	Donar visibilitat de la llengua de signes catalana (LSC). L'alumnat en coneixerà l'existència.
		7.2	Despertar la curiositat dels alumnes vers l'LSC i, en conseqüència, en un interès per aprofundir els coneixements sobre l'LSC.
		7.3	Proporcionar una millor atenció per a les persones Sordes.
		7.4	Contribuir en la integració i coherència social de la comunitat Sorda i Oient de Catalunya

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Com a llengua pròpia de Catalunya, el català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge i el nostre alumnat ha de ser capaç d'expressar-se de forma correcta, raonada i coherent. És per això que incorporem les següents metodologies a l'aula:

- Incorporació d'exposicions orals en la programació de gairebé totes les matèries.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de tots els mòduls de projecte, mòduls de síntesi o crèdits de síntesi.
- Incorporació Role-playing o simulacions en algunes matèries procedimentals.
- Incorporació d'exercicis de creació de vídeos explicatius procedimentals.

De la mateixa manera per a formar lectors i escriptors competents i, en general, bons comunicadors incorporem activitats d'escriptura (redacció de treballs) a nivell individual i grupal tals com:

- Resums i debats d'articles d'actualitat
- Recerca i investigació en diverses fonts
- Projecte final de cicle

Les activitats grupals permeten fer un tractament integrat de la llengua vehicular en aquells contextos en què a l'aula hi ha alumnat amb competències lingüístiques molt diverses.

Per assegurar l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge les classes seran normalment en català i els exercicis, treballs i proves escrites també ho seran.

Per garantir la integració de tot l'alumnat amb diversitat lingüística es facilitaran interpretacions/traduccions orals o escrites per part del professorat durant el primer any de l'alumnat. De la mateixa manera, l'alumnat és lliure de respondre aquests exercicis, proves o treballs tant en la llengua catalana com en la castellana, d'aquesta manera es garanteix el mateix grau de competència educativa en català i en castellà al final del cicle i ofereix un aprenentatge més personalitzat.

La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma.

Per afavorir alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora en la projecció de pel·lícules, reportatges i vídeos de tot el centre s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols. L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models en un entorn plurilingüe.

Pel que fa a la llengua de signes catalana, cal tenir en compte que els àmbits de l'Educació i de la Sanitat són cabdals per a la difusió, la visibilitat i l'aprenentatge de l'LSC. Les persones Sordes tenen dificultats de comunicació en molts àmbits, però aquells en què aquesta dificultat els afecta més és a l'escola i també en l'àmbit sanitari. Quan van al metge, poden necessitar un intèrpret, quan van a la farmàcia, també. En general es poden fer entendre, escrivint o amb la recepta, però és obvi que una atenció en LSC a les farmàcies o en els centres mèdics milloraria moltíssim la integració de les persones Sordes a la comunitat i evitaria la possibilitat d'errors de diagnòstic.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Actuació davant els alumnes nouvinguts:

La llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir a l'aprenentatge i per a la integració social i cultural. Per tant, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, materials adaptats, etc. La competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum ja que es duu a terme de manera transversal i en tots els mòduls.

Coordinació professorat:

L'institut Castellarnau disposa del departament de llengües on les professores de llengua estrangera, anglès, es troben de manera setmanal amb l'objectiu d'afavorir la reflexió docent i consensuar els objectius d'aprenentatge al llarg del curs.

De la mateixa manera, els equips docents de cada cicle també es reuneixen de manera regular per fer el seguiment de l'alumnat, i en aquell alumnat nouvingut es valora la seva competència lingüística i l'evolució de l'assoliment dels continguts de les matèries del cicle.

Accions complementàries:

L'institut Castellarnau participa en programes ERASMUS, aquestes mobilitats estan orientades a augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge i vinculades a activitats educatives que impliquen la col·laboració amb altres institucions.

Els programes Erasmus inclouen ajudes al suport lingüístic destinades a l'aprenentatge de la llengua tant anglesa com la del país on viatjarà l'alumnat. En aquestes ajudes s'hi inclou la plataforma OLS (Online Linguistic Support) en la que l'alumnat pot realitzar un curs intensiu de preparació de la mobilitat amb l'idioma que s'esculli.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Tota la documentació elaborada en el nostre centre es redactarà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreci a l'administració espanyola. També es tindrà en compte el dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

La llengua vehicular del centre és el català llevat dels casos on la comunicació no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de les persones nouvingudes. El desconeixement del català per part d'aquestes persones no suposa l'exclusió d'aquestes de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

També disposem del web del centre i de les xarxes socials escrites en català.

7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Tot el professorat del centre té l'acreditació/certificat per poder impartir les classes en llengua catalana i per tant, la capacitat per poder fer servir el català com a llengua vehicular.

L'institut disposa d'especialistes en llengua anglesa i, en general, la majoria del professorat té la capacitat necessària per poder seguir un article, projecció audiovisual... que sigui útil per seguir el programa educatiu proposat als diferents mòduls formatius.

A través de la qualificació professional lingüística dels i de les docents es pot garantir l'aprenentatge eficaç i rigorós fent que aparegui una motivació per part de l'alumnat a seguir investigant.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic de l'institut Castellarnau s'ha anat construint i actualitzant entre tot el professorat del grup Erasmus+ i projecte lingüístic del centre.

Un cop aprovat el projecte lingüístic pel Consell Escolar, se li farà difusió a través del web de centre i, internament, al gestor documental.